

Syrian Arab Republic
Damascus University
Higher Institute of Languages
Department of Arabic Language Teaching



**Employing computational language applications to enrich the teaching of
Arabic language for sixth grade students of the basic education stage**

Study for a Master's Degree in Arabic Language Teaching

By

Rasha Youssef Bilal

Supervision

Dr. Hassan Al Ahmad

2024-2023

Abstract

The research aimed to employ computational linguistic applications in enriching the teaching of Arabic language for sixth grade students, by adopting the experimental approach according to the experimental design of the two groups, and the research sample consisted of an intended sample of (30) students of the experimental group and (30) students from the control group, from the sixth grade students of the basic education stage who study in public basic education schools of the Directorate of Education of Damascus Governorate.

To achieve the objective of the research, the following tools were built:

- List of language applications and how to use them within the educational unit.
- Analysis of the educational unit.
- The educational plan after integrating computer language applications within it.
- The academic achievement test (pre, post, and deferred).

Text results are shown:

1. The high impact of computational language applications in enriching the teaching of Arabic for the sixth grade.
2. There is a difference between the average scores of the students of the experimental and control groups in the direct post-application of the academic achievement test.
3. The presence of a high impact size of the lesson plan based on the employment of computer language applications in the direct pre- and post-applications of the academic achievement test as a whole and at all cognitive levels for the experimental group.

4. The existence of a difference between the average scores of the students of the experimental and control groups in the deferred post-application of the academic achievement test as a whole and at each level in favor of the experimental group.
5. The size of the impact of the methods used by which the students of the control group learned was weak in the levels of (evaluation and synthesis), while it was average at the level of (analysis, understanding and remembering), high at the level of (application) and average and in (total test).
6. There was no statistically significant difference between the average scores of the experimental group students in the direct and post-deferred applications of the academic achievement test.
7. The high impact of computational language applications on the degree of learning retention and survival of its impact.

In the light of the previous findings, some proposals were made, including:

1. Work to provide schools with devices and download computer applications that were used in the current study to benefit from them in the classroom to teach all subjects.
2. Be guided by the list of computer language applications that have been reached when planning to teach Arabic as my language to sixth grade students.
3. Holding more specialized training courses in the field of employing computer programs and reviewing the ways and methods of providing teachers with educational content in Arabic in order to enhance students' levels of understanding and raise their level of understanding.

4. Drawing the attention of the Ministry of Education and those in charge of preparing programs in the basic education stage, especially the Arabic language, to the need to include enrichment activities in Arabic language programs and courses.
5. Conducting other studies to measure the impact of employing computational language applications in teaching Arabic to other educational stages.
6. Training Arabic language teachers on the use and employment of technological applications, which contributes to enriching the curriculum and improving and developing education outcomes.

Keywords

Computer Language Applications _Enrichment_ Sixth Grade Students



الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق

المعهد العالي للغات

قسم تعليم اللغة العربية

توظيف التطبيقات اللغوية الحاسوبية في إثراء تعليم مادة اللغة العربية

لطلاب الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

رشا يوسف بلال

إشراف

حسن الأحمد

الأستاذ المساعد في قسم اللغة العربية وآدابها

العام الدراسي

2024-2023

ملخص البحث

هدف البحث إلى توظيف التطبيقات اللغوية الحاسوبية في إثراء تعليم مادة اللغة العربية لطلاب الصف السادس، باعتماد المنهج التجريبي وفق التصميم التجريبي للمجموعتين، وتألفت عينة البحث من عينة مقصودة من (30) طالباً المجموعة التجريبية و(30) طالباً من المجموعة الضابطة، من طلاب الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي الذين يدرسون في مدارس التعليم الأساسي العامة التابعة لمديرية تربية محافظة دمشق.

ولتحقيق هدف البحث بُنيت الأدوات الآتية:

- قائمة التطبيقات اللغوية وكيفية استخدامها ضمن الوحدة التعليمية.
- تحليل الوحدة التعليمية.
- الخطة التعليمية بعد دمج التطبيقات اللغوية الحاسوبية ضمنها.
- اختبار التحصيل الدراسي (القبلي، والبعدي، والمؤجل).

أظهرت النتائج ما يأتي:

1. الأثر المرتفع للتطبيقات اللغوية الحاسوبية في إثراء تعليم مادة اللغة العربية للصف السادس.
2. وجود فرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي المباشر لاختبار التحصيل الدراسي.
3. وجود حجم أثر مرتفع للخطة الدراسية القائمة على توظيف التطبيقات اللغوية الحاسوبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار التحصيل الدراسي ككل وفي كل المستويات المعرفية بالنسبة للمجموعة التجريبية.
4. وجود فرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي المؤجل لاختبار التحصيل الدراسي ككل وفي كل مستوى لصالح المجموعة التجريبية.
5. حجم أثر الطرائق المتبعة التي تعلم بها طلاب المجموعة الضابطة كان ضعيفاً في مستويات (التقويم والتركيب)، بينما كان متوسطاً في مستوى (التحليل والفهم والتذكر)، ومرتفعاً في مستوى (التطبيق) ومتوسطاً وفي (الاختبار الكلي).

6. عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي المباشر والبعدي المؤجل لاختبار التحصيل الدراسي.
7. الأثر المرتفع للتطبيقات اللغوية الحاسوبية في درجة الاحتفاظ بالتعلم وبقاء أثره.

وفي ضوء النتائج السابقة قُدمت بعض المقترحات منها:

1. العمل على تزويد المدارس بأجهزة وتحميل التطبيقات الحاسوبية التي استخدمت في الدراسة الحالية للاستفادة منها في الصف لتعليم كافة المواد الدراسية.

2. الاسترشاد بقائمة التطبيقات اللغوية الحاسوبية التي تم التوصل إليها عند التخطيط لتعليم مادة العربية لغتي لطلاب الصف السادس الأساسي.
3. عقد المزيد من الدورات التدريبية المتخصصة في مجال توظيف البرامج الحاسوبية وإعادة النظر في طرق وأساليب تقديم المعلمين المحتوى التعليمي لمادة اللغة العربية من أجل تعزيز مستويات الفهم للطلبة ورفع مستوى الفهم لديهم.
4. توجيه انتباه وزارة التربية والتعليم والقائمين على إعداد البرامج في مرحلة التعليم الأساسي وخصوصاً اللغة العربية إلى ضرورة تضمين الأنشطة الإثرائية ضمن برامج ومقررات اللغة العربية.
5. إجراء دراسات أخرى لقياس أثر توظيف التطبيقات اللغوية الحاسوبية في تعليم اللغة العربية لمراحل تعليمية أخرى.
6. تدريب معلمي اللغة العربية على استخدام التطبيقات التكنولوجية وتوظيفها مما يسهم في إثراء المنهج وتحسين مخرجات التعليم وتطويره.

الكلمات المفتاحية

التطبيقات اللغوية الحاسوبية _ الإثراء _ طلاب الصف السادس